
KEN

2023-2027

RAPORT

JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W SZKOLE DOKTORSKIEJ

Szkoła Doktorska

Uniwersytet SWPS



Nazwa i siedziba szkoły doktorskiej

Szkoła Doktorska

Okres ewaluacji

1.10.2019–18.12.2024

Nazwa podmiotu prowadzącego szkołę doktorską

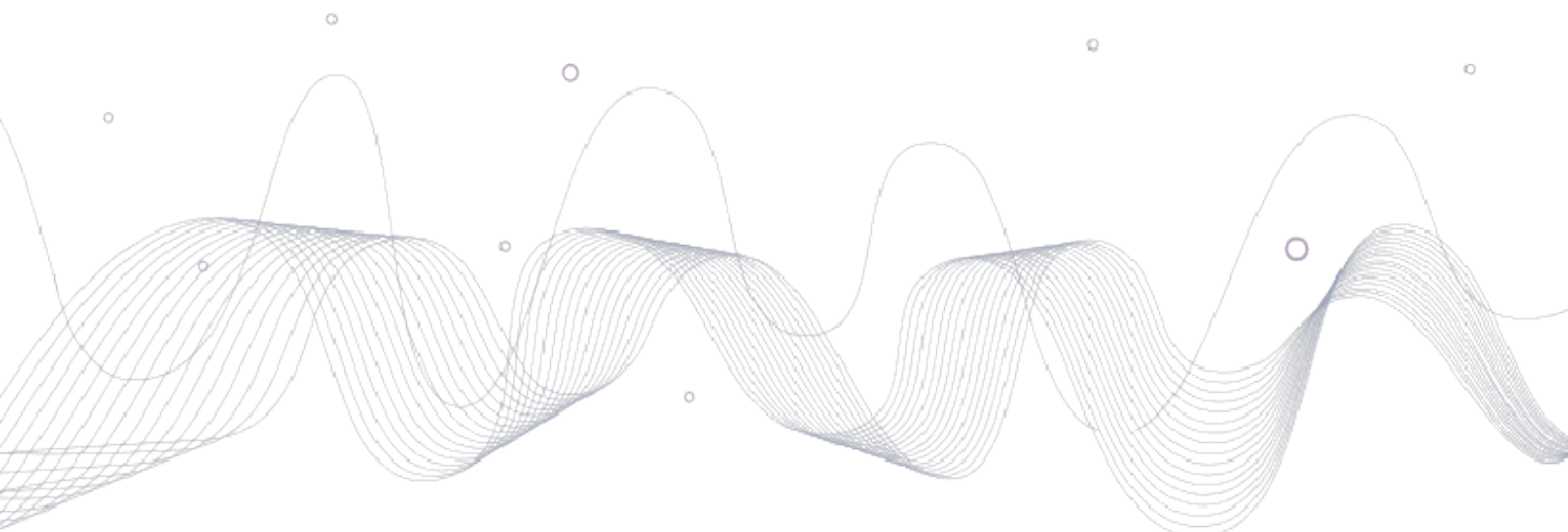
Uniwersytet SWPS

Podmioty współprowadzące szkołę doktorską (gdy jest prowadzona wspólnie)

-

Data sporządzenia raportu

12.03.2025



Skład zespołu oceniającego:

Przewodniczący:

Dariusz Kupisz

Sekretarz:

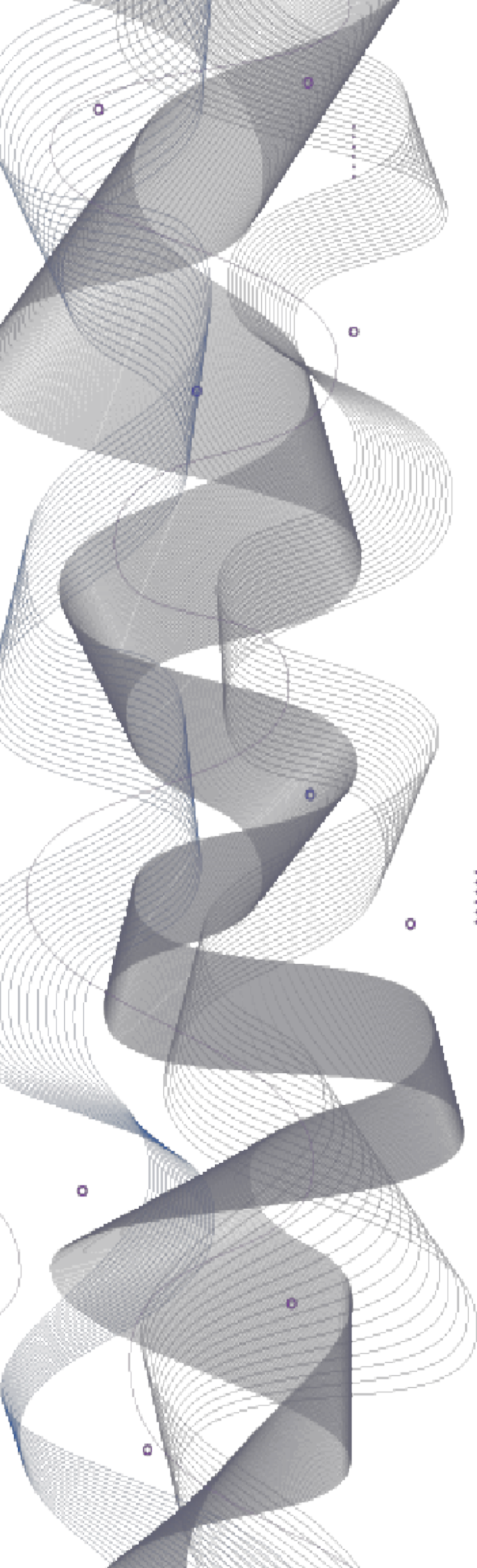
Dominika Bugno-Narecka

Członkowie:

Dominik Antonowicz

Tomasz Błaszczak

Łukasz Janiszewski



SPIS TREŚCI

I. Ogólne informacje o szkole doktorskiej	5
II. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	6
III. Współpraca podmiotu z samorządem doktorantów	7
IV. Informacje dotyczące szkoły doktorskiej, do których odnoszą się kryteria ustawowe	8
V. Opinia końcowa i rekomendacje	17
VI. Ocena i uzasadnienie	18

I. OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE DOKTORSKIEJ

Nazwa szkoły	Szkoła Doktorska
Data utworzenia	2019
Data rozpoczęcia kształcenia w szkole doktorskiej	1.10.2019
Podmiot współpracujący przy prowadzeniu kształcenia (nie chodzi o podmioty współtworzące szkołę doktorską)	-
Dziedzina/dziedziny nauki lub sztuki, w której prowadzone jest kształcenie	Dziedzina nauk humanistycznych (od: 01-01-2018) Dziedzina nauk społecznych (od: 01-01-2018) Dziedzina sztuki (od: 01-01-2018)
Dyscyplina/dyscypliny naukowe lub artystyczne, w których prowadzone jest kształcenie	literaturoznawstwo (od: 01-01-2018) nauki o kulturze i religii (od: 01-01-2018) nauki o polityce i administracji (od: 01-01-2018) nauki socjologiczne (od: 01-01-2018) psychologia (od: 01-01-2018) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (od: 01-01-2018)
Nazwa/zakres programu kształcenia	Program kształcenia w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych i Humanistycznych Program kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu SWPS. Program kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu SWPS zmiana
Liczba osób prowadzących zajęcia	84
Liczba doktorantów odbywających kształcenie w szkole doktorskiej (według stanu na dzień 10.03.2025)	96
Liczba promotorów sprawujących opiekę nad przygotowaniem rozpraw doktorskich (wg stanu na dzień 10.03.2025)	44
Liczba promotorów pomocniczych sprawujących opiekę nad przygotowaniem rozpraw doktorskich (wg stanu na dzień 10.03.2025)	15

II. INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Wizytacja Szkoły Doktorskiej prowadzonej przez Uniwersytet SWPS miała miejsce 10 kwietnia 2025 r. i została przeprowadzona na podstawie harmonogramu przekazanego jej Dyrektorowi. Pierwszym punktem było spotkanie z władzami Szkoły Doktorskiej i Uniwersytetu SWPS; kolejnymi spotkania z zespołem przygotowującym Raport Samooceny (w tym członkami Rady Szkoły Doktorskiej), a następnie z promotorami i innymi osobami prowadzącymi w niej zajęcia. Po tym ostatnim, Zespół Oceniający miał możliwość zapoznania się z dokumentacją, w tym z Indywidualnymi Planami Badawczymi oraz ocenami śródkresowymi. Ostatnim punktem wizytacji było spotkanie z przedstawicielami Rady Samorządu Doktorantów i samymi doktorantami. Szkoła Doktorska zapewniła Zespołowi Oceniającemu odpowiednie warunki do pracy oraz wspomnianych spotkań, które pozwoliły pozyskać dodatkowe informacje dotyczące kształcenia jej słuchaczy. Zespół Oceniający wysłuchał relacji na temat misji Szkoły Doktorskiej i jej miejsca w strukturze Uczelni. W tej ostatniej doktoranci są stale obecni poprzez pracę w Centrach Badawczych tworzonych w ramach Instytutów oraz prowadzenie zajęć dydaktycznych. Istnieje przy tym stała współpraca pomiędzy Centrami Badawczymi, umożliwiającą doktorantom pogłębianie wiedzy. Na podkreślenie zasługuje również wsparcie ze strony ocenianego podmiotu oferowane pracownikom (w tym promotorom) i doktorantom w postaci licznych szkoleń, pozyskiwania grantów, systemu nagród, itp. Spotkanie z doktorantami potwierdziło, że bardzo wielu z nich kończyło inne uczelnie niż Uniwersytet SWPS, a ocenianą Szkołę Dokorską wybrało ze względu na jej pozycję i dobry kontakt z potencjalnymi promotorami. Doktoranci podkreślali, że ich Samorząd zajmuje ważne miejsce w strukturze Uczelni i uczestniczy w comiesięcznych spotkaniach z Radą Naukową Szkoły Doktorskiej.

III. WSPÓŁPRACA PODMIOTU Z SAMORZĄDEM DOKTORANTÓW

Samorząd ogółu doktorantów wybiera na początku każdego roku akademickiego reprezentację, którą jest Rada Samorządu Doktorantów. Jest to organ, w składzie którego znajdują się doktoranci ze wszystkich dyscyplin.

Rada Samorządu Doktorantów jest organem doradczym, za pośrednictwem którego Dyrektor Szkoły Doktorskiej oraz Rada Szkoły Doktorskiej konsultują się z doktorantami w zakresie dbałości o ich ochronę interesów. Przedstawiciele doktorantów wchodzi w skład Rady Szkoły Doktorskiej a także Rad Naukowych Instytutów prowadzących kształcenie w ramach Szkoły Doktorskiej. Samorząd jest odpowiedzialny za przygotowanie i przebieg Sesji Naukowej Doktorantów. Dzięki temu doktoranci zyskują doświadczenie organizacyjne, jak również wzmacniana jest ich sprawczość i podmiotowość, co umożliwia im integrację z ogółem społeczności Uniwersytetu SWPS.

Współpraca z Samorządem realizowana jest podczas cyklicznych comiesięcznych spotkań w roku akademickim. Doktoranci biorą udział w planowaniu zmiany dokumentów, zasad, przepisów, przebiegu ważnych wydarzeń (m.in. przebieg oceny śródkresowej, organizacja Sesji Naukowej Doktorantów).

Szczegółowe zadania Rady Samorządu Doktorantów, tj. opiniowanie i konsultowanie, zawarte są w Regulaminie Samorządu Doktorantów.

Uwagi pozyskane od doktorantów są uwzględniane przy zmianach regulacji wewnętrznych.

Można śmiało stwierdzić, iż współpraca Szkoły Doktorskiej z Samorządem Doktorantów jest wzorcowa.

IV. INFORMACJE DOTYCZĄCE SZKOŁY DOKTORSKIEJ, DO KTÓRYCH ODNOSZĄ SIĘ KRYTERIA USTAWOWE

- **Adekwatność programu kształcenia oraz indywidualnych planów badawczych do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK oraz ich realizacja:**
Zarówno programy kształcenia jak i treść Indywidualnych Planów Badawczych są adekwatne do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK. Treści kształcenia są podzielone na 5 bloków tematycznych. Niemal wszystkie zajęcia dydaktyczne i aktywności naukowe w Szkole Doktorskiej realizowane są w języku angielskim. Zapewnia to doktorantom optymalne warunki do rozwoju i wspiera realizację niemal każdego z efektów kształcenia ujętych w 8 PRK. Szkoła Doktorska poświęca dużo uwagi jakości Indywidualnych Planów Badawczych, które są centralnym narzędziem planowania i monitorowania postępów doktoranta. Analiza treści Indywidualnych Planów Badawczych pokazuje, że są one dobrze skonstruowane, poprawnie napisane i zawierają wszystkie potrzebne informacje dotyczące prac doktorskich. Realizacja Indywidualnych Planów Badawczych jest monitorowana poprzez coroczne sprawozdania doktorantów, a w przypadku odstępstw wprowadzane są działania naprawcze. Indywidualne Plany Badawcze oraz roczne sprawozdania podlegają akceptacji Dyrektora Szkoły Doktorskiej.
O ile przedstawione programy kształcenia i Indywidualne Plany Badawcze nie budzą zastrzeżeń, o tyle przedstawione sylabusy/karty przedmiotu wymagają dopracowania. Brakujące informacje należy uzupełnić. Metody weryfikacji efektów uczenia nie są tym samym co kryteria oceny (np. samo uczestnictwo w zajęciach nie weryfikuje realizacji efektów kształcenia, a może być jedynie warunkiem zaliczenia przedmiotu). Metody dydaktyczne należy oddzielić od treści programowych, a efekty uczenia się dostosować do danego przedmiotu (np. w jaki sposób przedmiot "Niezbędnik grantowy" uczy dydaktyki akademickiej/prowadzenia zajęć?) stosując jeden precyzyjny i konkretny czasownik operacyjny (np. 'inspires' zamiast 'can inspire', 'analyses' zamiast 'knows how to analyse').

- **Sposób weryfikacji efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK:**

Sposób weryfikacji efektów uczenia się nie budzi żadnych zastrzeżeń ani od strony formalno-prawnej, ani od strony praktycznej realizacji. Według Raportu Samooceny, jak i zapewnień władz Szkoły Doktorskiej oraz samych doktorantów, weryfikacja efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK bardzo często odbywa się poza tradycyjną formą zajęć dydaktycznych, to znaczy podczas konferencji, seminariów, szkół letnich, a także w formie publikacji czy aplikacji grantowych. Jest to przede wszystkim możliwe dzięki zaangażowaniu doktorantów w czynności badawcze realizowane w ramach praktyki w Centrach Badawczych, czy w ramach organizacji Sesji Naukowej Doktorantów, podczas której doktoranci prezentują (w języku angielskim) swoje postępy. Często doktoranci mają również możliwość przedstawiania (częściowych bądź kompletnych) wyników swoich badań w formule referatu/posteru na konferencji naukowej. Na ich podstawie doktoranci otrzymują potwierdzenie realizacji efektów uczenia się. Formalnie odbywa się to na podstawie odpowiednich dokumentów przedłożonych przez samego doktoranta. Innym ważnym aspektem jest weryfikacja kompetencji doktorantów do prowadzenia zajęć dydaktycznych, która odbywa się na podstawie obowiązkowej hospitacji zajęć doktoranta. W celu podniesienia jakości przygotowania do pracy dydaktycznej na poziomie akademickim, sugerujemy jednak zwiększenie z 10 do 15 godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych przez doktorantów w ramach praktyk. Umożliwi to przeprowadzenie bardziej spójnego kursu w wybranym przedmiocie.

Wedle zapewnień zarówno Dyrektora Szkoły Doktorskiej jak i doktorantów, sposób weryfikacji efektów uczenia się na poziomie 8 PRK jest stale udoskonalany w dialogu z prowadzącymi zajęcia oraz podczas regularnych comiesięcznych spotkań Rady Szkoły Doktorskiej, w skład której wchodzi reprezentanci wszystkich dyscyplin (w tym Dyrektorzy Instytutów) prowadzących kształcenie oraz reprezentant Rady Samorządu Doktorantów.

- **Kwalifikacje nauczycieli akademickich lub pracowników naukowych prowadzących kształcenie w szkole doktorskiej:**

Analiza osiągnięć naukowych oraz dydaktycznych osób zaangażowanych w proces kształcenia oraz szeroko rozumianą opiekę naukową nad doktorantami nie pozostawia wątpliwości, że są to osoby o bardzo dobrych, wręcz wybitnych, osiągnięciach naukowych i solidnym doświadczeniu dydaktycznym. Szkoła Doktorska ustaliła jasne i przejrzyste kryteria doboru pracowników prowadzących kształcenie. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia w Szkole Doktorskiej dobierani są zgodnie z profilem prowadzonych badań, przy czym wymóg realizacji grantów międzynarodowych w ciągu ostatnich 5 lat praktycznie wyklucza osoby mniej aktywne badawczo. Za dobór kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne odpowiedzialny jest Dyrektor Szkoły Doktorskiej, ale wybór dokonywany jest kolektywnie wraz z pozostałymi członkami Rady Szkoły Doktorskiej. Obok pracowników badawczo-dydaktycznych, wybrane zajęcia w Szkole Doktorskiej współprowadzą osoby z innych jednostek organizacyjnych Uczelni, w tym Centrum Transferu Wiedzy (jednostka zajmująca się komercjalizacją badań) i Działu Badań Naukowych (jednostka wspierająca w pozyskiwaniu grantów zewnętrznych oraz administrowaniu projektami). Zajęcia dydaktyczne, do których angażowane są osoby niebędące pracownikami badawczo-dydaktycznymi, są realizowane w parze z pracownikiem badawczo-dydaktycznym. Ponadto Szkoła Doktorska korzysta nie tylko z pracowników zatrudnionych w Uniwersytecie SWPS, ale często sięga po wybitnych specjalistów spoza Uczelni. Regularna współpraca z czołowymi naukowcami jest na pewno korzystna dla doktorantów. W tym kontekście warto dodać, że doktoranci mogą uczestniczyć również w licznych inicjatywach szkoleniowych dotyczących metod kształcenia, w tym kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Szkoła Doktorska przywiązuje dużą wagę do budowania u doktorantów umiejętności kształcenia, przekazywania wiedzy i pracy ze studentami. Warto podkreślić, że zajęcia interesujące dla doktorantów prowadzone są niezależnie od liczby uczestników, co pokazuje, że Szkoła Doktorska jest świadoma unikalnych potrzeb edukacyjnych doktorantów i gotowa jest zaspokajać je niezależnie od kosztów. Szkoła Doktorska wdrożyła jasny system peer-mentoringu oraz powołała instytucję Pełnomocnika ds. mentoringu i mediacji, której aktywność docenia zarówno kadra, jak i sami studenci Szkoły Doktorskiej, chwalący wsparcie ze strony Uczelni i administracji Szkoły Doktorskiej. Dokumentacja Szkoły Doktorskiej nie wskazuje na istnienie istotnych konfliktów. Przedstawione nieliczne przypadki zmian promotora w czasie trwania kształcenia wynikały z okoliczności niezależnych.

- **Jakość procesu rekrutacji:**

Proces rekrutacji do Szkoły Doktorskiej jest przejrzysty choć złożony, bo zakłada kilka ścieżek zależnych od źródła finansowania stypendium doktoranckiego (grant, środki Uczelni, doktorat wdrożeniowy). Występują zatem różnice w trybie konkursowym w zależności od źródła finansowania działalności naukowej kandydata. W okresie objętym ewaluacją przyjęto 96 kandydatów, w podobnych proporcjach względem stypendiów ze środków Uczelni oraz środków zewnętrznych (58% do 42%). Informacje o tym, jak przebiega rekrutacja (z ilu etapów się składa, jakie wymagania musi spełniać kandydat, od czego zacząć aplikację, jakie dokumenty są wymagane, kiedy spodziewać się wyników itp.) są klarowne i ogólnodostępne w języku polskim i angielskim. Zasady procesu rekrutacji są znane kandydatom na długo przed rozpoczęciem samej rekrutacji. Uczelnia przygotowuje i udostępnia sylwetki potencjalnych promotorów na stronie internetowej Szkoły Doktorskiej.

Senat przyjmuje odpowiednie Uchwały dotyczące rekrutacji w kolejnych latach. Zmiany w dokumentach określających zasady, warunki i tryb poszczególnych rekrutacji w okresie podlegającym ocenie świadczą o ciągłym monitorowaniu i doskonaleniu procesu rekrutacji przez Szkołę Doktorską. Sukcesywnie zwiększany dolny limit punktów warunkujący przyjęcie do Szkoły Doktorskiej zapewnia optymalnie wysoki poziom osób ostatecznie przyjętych do Szkoły Doktorskiej.

Proces rekrutacji w pełni uwzględnia potrzeby osób z niepełnosprawnościami, pochodzenia obcego i niebędące absolwentami Uniwersytetu SWPS, umożliwiając im przystąpienie do rekrutacji na równi z pozostałymi kandydatami. Na wniosek kandydata Szkoła Doktorska oferuje niezbędne wsparcie. Proces rekrutacji jest wieloetapowy, jednakże na każdym z nich analizowane są predyspozycje kandydatów. Proces rekrutacji jest również monitorowany poprzez ankietę skierowaną do doktorantów, w której oceniają oni kształcenie w Szkole Doktorskiej.

Warto popracować nad rozszerzeniem liczby pracowników naukowych spełniających wewnętrzne kryteria stawiane promotorom w 'mniejszych' dyscyplinach jak literaturoznawstwo czy nauki o kulturze i religii. Komisja Oceniająca zwraca również uwagę na potrzebę aktualizacji informacji dotyczącej limitów przyjęć na poszczególne kierunki. Na stronie Uniwersytetu SWPS widnieje bowiem zarządzenie w sprawie określenia limitów przyjęć do Szkoły Doktorskiej w roku akademickim 2020/2021.

Nie zmienia to faktu, że pod względem rekrutacji i doboru kandydatów Szkoła Doktorska jest dobrze przygotowana i wybiera najlepsze osoby spośród zgłoszonych kandydatur. Osoby te będą mogły w kolejnych latach zasilić grono młodych naukowców.

- **Jakość opieki naukowej lub artystycznej i wsparcia w prowadzeniu działalności naukowej:**

Opieka naukowa w ewaluowanym podmiocie sprawowana jest przez cały czas trwania procesu kształcenia. Działalność naukowa doktoranta od pierwszego roku pozostaje pod opieką promotora, ewentualnie promotora pomocniczego, którzy są jednocześnie opiekunami naukowymi. Przedstawione w trakcie wizytacji dokumenty oraz zebrane informacje pozwalają stwierdzić, że jakość współpracy z promotorem jest na wysokim poziomie. Prawa i obowiązki obu stron działalności naukowej są zawarte w Regulaminie Szkoły Doktorskiej.

Procedura wyboru promotora nie budzi zastrzeżeń. W postępowaniu rekrutacyjnym kandydat kontaktuje się z potencjalnym promotorem, ustala temat rozprawy doktorskiej oraz warunki współpracy. Lista dostępnych promotorów znajduje się na stronie internetowej. Warto podkreślić, że wielu doktorantów jest absolwentami innych uczelni, co świadczy o otwartości Szkoły Doktorskiej na osoby spoza Uniwersytetu SWPS.

Promotor może sprawować opiekę nad maksymalnie pięcioma doktorantami kształcącymi się w Szkole Doktorskiej. Zaangażowanie opiekunów/promotorów jest stosunkowo słabo wyceniane przez władze Uczelni (6 godzin dydaktycznych rocznie na doktoranta).

Usłyszeliśmy wiarygodne zapewnienia promotorów (oraz doktorantów), że ich realne zaangażowanie jest wielokrotnie większe, bowiem mają regularny kontakt z doktorantami w Centrach Badawczych.

Szkoła Doktorska posiada procedurę zmiany promotora zarówno na skutek jej/jego rezygnacji jak i na wniosek doktoranta. Doktorant może jeden raz w trakcie cyklu kształcenia złożyć wniosek o zmianę promotora, co jest bardzo ważnym – korzystnym dla wszystkich stron - rozwiązaniem, możliwym do zastosowania w sytuacjach braku dobrej współpracy. W celu rozwiązywania konfliktów na linii doktorant-promotor powołano również Pełnomocniczkę ds. mentoringu i mediacji, wspierającą obie strony działalności naukowej. Jak dotąd nie odnotowano przypadków poważnych sytuacji konfliktowych.

Opieka naukowa w Szkole Doktorskiej jest bardzo dobrze zorganizowana i realizowana w sposób wręcz modelowy. Doktoranci ulokowani są w jednym z 33 Centr Badawczych. Znajdują się więc pod formalną opieką promotora, ale równocześnie pracują pod kolektywną opieką zespołów badawczych. Wprowadzone przez Szkołę Doktorską ograniczenia puli promotorów do członków aktywnych grup badawczych jest bardzo korzystnym rozwiązaniem, bowiem doktoranci zostają otoczeni (kolektywną) opieką osób najbardziej aktywnych badawczo, a jednocześnie mogą liczyć na pomoc i wsparcie osób o różnym zakresie kompetencji i ekspertyz.

Szkoła Doktorska zapewnia doktorantom ze specjalnymi potrzebami wsparcie i odpowiednie warunki do podjęcia i prowadzenia kształcenia. Doktorant może przedłużyć kształcenie np. z powodu choroby czy urodzenia i opieki nad dzieckiem. Szkoła Doktorska dysponuje bogatym oprogramowaniem, które umożliwia dostosowanie dokumentów do warunków zapewnienia dostępności.

Na szczególną pochwałę zasługuje fakt finansowego wspierania doktorantów w prowadzeniu działalności naukowej i możliwość pozyskiwania funduszy np. na uczestnictwo w konferencji, ze środków uczelni.

- **Rzetelność przeprowadzania oceny śródkresowej:**

Ocena śródkresowa w Szkole Doktorskiej jest przeprowadzana przez trzyosobową komisję - analogicznie, jak w innych tego typu placówkach. Warto przy tym podkreślić, że w obradach Komisji może uczestniczyć przedstawiciel Rady Samorządu Doktorantów. Pewne zastrzeżenia może jednak budzić obecność promotora podczas rozmów Komisji z doktorantem. Jest to wprawdzie umocowane w przepisach wewnętrznych Szkoły Doktorskiej, Zespół Oceniający zaleca jednak władzom Uczelni rozważenie rezygnacji z tego rozwiązania. Doktoranci Szkoły Doktorskiej są informowani o procedurach, przebiegu i charakterze oceny śródkresowej od momentu rozpoczęcia studiów. W ramach przygotowań do oceny wypełniają „Raport z wykonania indywidualnego planu badawczego”, który jest zatwierdzany przez promotora wraz z załącznikami dokumentującymi osiągnięcia. Opisany w Raporcie Samooceny przebieg oceny śródkresowej przed Komisją, jak również ogłaszanie wyniku jej prac dowodzą, że w ocenianej Szkole Doktorskiej stosowane są w pełni transparentne procedury. Potwierdza to również przegląd dokumentacji związanej z oceną śródkresową dokonany przez członków Zespołu Oceniającego podczas wizytacji. Jednakże chcielibyśmy w tym miejscu zwrócić uwagę Dyrekcji Szkoły Doktorskiej na niezwykle lakoniczne (w niektórych przypadkach) uwagi członków Komisji w protokołach oceny, sprowadzające się do 2–3 zdań. Warto wymagać szerszych opisów; ocena śródkresowa jest przecież nierzadko ostatnią szansą, by zasugerować doktorantowi dokonanie korekt czy modyfikacji w przygotowywanej rozprawie.

- **Umieździarnarodowienie:**

Szkoła Doktorska posiada anglojęzyczną wersję strony internetowej, na której dostępne są wszystkie podstawowe dokumenty dotyczące jej funkcjonowania. Większość zajęć w Szkole Doktorskiej również odbywa się w języku angielskim, dzięki czemu nie ma większych problemów z integracją studentów zagranicznych.

Szkoła Doktorska w pełni funkcjonuje w międzynarodowym środowisku naukowym i stopień umieździarnarodowienia należy uznać za wysoki. Wskazują na to wykładowcy, opiekunowie/promotorzy, doktoranci oraz władze Uczelni. Szkoła Doktorska korzysta z zagranicznych naukowców w procesie dydaktycznym (choć są to raczej pojedyncze przypadki), w niektórych przypadkach pełnią oni funkcję promotorów pomocniczych. Znaczna część projektów badawczych doktorantów realizowana jest w ramach badań prowadzonych w projektach międzynarodowych. Zapewnia to mobilność międzynarodową zarówno samych doktorantów, jak i pracowników naukowych prowadzących zajęcia w ramach Szkoły Doktorskiej. Aktywność międzynarodowa doktorantów (staże, wizyty, konferencje) wyraźnie widoczna jest również w Indywidualnych Planach Badawczych.

Szkoła Doktorska posiada przejrzysty wewnętrzny system grantowy zarówno na badania naukowe, jak i na wyjazdy na konferencje zagraniczne. Konkursy wyjazdowe realizowane są raz na kwartał, co daje optymalne możliwości organizacji wyjazdu konferencyjnego. Warto wspomnieć, że funkcjonujący system wysoko oceniają również sami doktoranci. Dla przykładu, w poprzednim roku odrzucono jedynie kilka wniosków z przyczyn formalnych (niewłaściwie napisany wniosek).

Od 2023 r. Uniwersytet SWPS jest członkiem sojuszu europejskiego ERUA. O ile w okresie ewaluacji nie wpłynęło to jeszcze realnie na funkcjonowanie Szkoły Doktorskiej, to można zaobserwować konkretne próby wykorzystania tej platformy dla dalszego rozwoju Szkoły Doktorskiej w postaci otwierania nowych kierunków. Na chwilę obecną umożliwiono studentom wyjazdy badawcze na uczelnie z sojuszu w trybie bez konkursowym.

Warto więc podkreślić interdyscyplinarność Szkoły Doktorskiej i międzynarodowy charakter Centrów Badawczych w ramach których doktoranci odbywają kształcenie. Szkoła Doktorska dokłada wszelkich starań by rozwijać współpracę międzynarodową i angażować doktorantów w przedsięwzięcia naukowe wykraczające poza granice Polski.

- **Skuteczność kształcenia doktorantów:**

Niemal 50% doktorantów pierwszego rocznika Szkoły Doktorskiej uzyskało już stopień naukowy doktora. Warto również podkreślić, że nikomu jeszcze go nie odmówiono. Szkoła Doktorska umożliwia słuchaczom dokonywanie oceny jakości kształcenia poprzez anonimowe ankiety dotyczące współpracy doktorantów z promotorami, oceny programów studiów i prowadzonych zajęć. Ponadto, Rada Samorządu Doktorantów bierze udział w ocenie i akceptacji oferowanych programów. Nie przedstawiono informacji o wpływie owych ankiet na proces kształcenia. Szkoła Doktorska monitoruje, w miarę możliwości, kariery zawodowe doktorantów, choć zabrakło informacji o płynących stąd wnioskach. W Raporcie Samooceny przedstawiono osiągnięcia naukowe doktorantów z 5 dyscyplin. Są one imponujące i niemal we wszystkich przypadkach zmierzają do praktycznego zastosowania wyników badań naukowych.

V. OPINIA KOŃCOWA I REKOMENDACJE

Weryfikacja Raportu Samooceny przedstawionego przez Szkołę Doktorską prowadzoną przez Uniwersytet SWPS z informacjami uzyskanymi podczas wizytacji przeprowadzonej w placówce, skłania Zespół Oceniający KEN do następujących wniosków. Proces kształcenia w Szkole Doktorskiej spełnia kryteria przewidziane dla poziomu 8 PRK. Podobnie przedstawiają się kolejne kryteria opisane szczegółowo przez Zespół Oceniający w niniejszym raporcie, wraz z oceną współpracy z samorządem doktorantów i przebiegiem wizytacji. Zastrzeżenia zawarte w raporcie, dotyczące procedur i rozwiązań stosowanych przez Szkołę Doktorską, są jedynie wskazówkami Zespołu Oceniającego mającymi na celu poprawę i tak dobrej jakości. Mamy nadzieję, że Szkoła Doktorska rozważy zasadność ich zastosowania, uznając że usprawnią one proces kształcenia młodej kadry naukowej. Generalnie, oceniamy placówkę, procesy rekrutacji oraz kształcenia doktorantów w sposób nad wyraz pozytywny, rekomendując przeprowadzenie kolejnej ewaluacji Szkoły Doktorskiej prowadzonej przez Uniwersytet SWPS za 6 lat, zgodnie z art. 259, pkt. 2 ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.)”

VI. OCENA I UZASADNIENIE

Ocena końcowa:
pozytywna

Uzasadnienie:

Po przeanalizowaniu raportu samooceny oraz wizytacji, zespół powołany przez przewodniczącego Komisji Ewaluacji Nauki dokonał pozytywnej oceny Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu SWPS. W związku z powyższym rekomenduje się przeprowadzenie kolejnej ewaluacji tej placówki za 6 lat, zgodnie z art. 259, pkt. 2 ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.)”.

System Ewaluacji Szkół Doktorskich jest finansowany
ze środków Ministra Nauki

KEN

2023-2027



Minister
Nauki



OŚRODEK
PRZETWARZANIA
INFORMACJI
PAŃSTWOWY INSTYTUT BADAWCZY